

Projektplan der Dinogruppe September 2025 bis Januar 2026

(Kinder im Alter von 4 bis 6 Jahren - Vorvorschul- und Vorschulkinder)

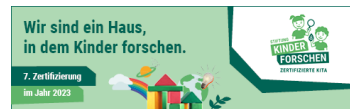
„Das Farbenmonster“: Von Gefühlen, Konflikten und dem Umgang damit“

Bilderbücher, Geschichten und Gesprächskreise: BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung / 3. Sprache und Kommunikation / 10. Medien)

- Klapp-Buch „Das Farbenmonster“
- „Der Löwe in Dir“, „Die Streithörnchen“, „Was mache ich mit einem Problem?“, „Trau dich, Koalabär“ und viele andere zum Thema „Gefühle“
- (Hand-) Puppen im Morgenkreis von Farbenmonstern
- Gefühlsrunden im Morgenkreis: wir schauen mit dem Sammeln von Gefühlspunkten in Farbmonstergläsern, wie wir uns diese Woche gefühlt haben
- Monsterrennen mit Kein-Mucks-Monstern

Lieder, Kreis-, Finger- und Bewegungsspiele: BB: (1. Bewegung / 3. Sprache und Kommunikation / 5. Musisch-ästhetische Bildung)

- Farben-Jagd
- „Kleine Monster“, „Das Lied über mich“, „Körperteileblues“, „Wenn du fröhlich bist...“, „Wir sind Freunde“
- Gefühlsphantomime



Infos

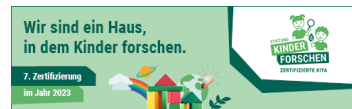
- Wir gehen heute auf Löwenjagd
- Wo spüre ich eine Berührung?
- Kooperationsspiele, z.B. Zweibeinrennen, Staffellauf etc.

Kreatives Gestalten und Wahrnehmung: BB: (3. Sprache und Kommunikation / 5. Musisch-ästhetische Bildung)

- Wissen zu Farben und Wortschatz, Farben mischen
- St. Martin Farbenmonsterlaterne
- Wir gestalten gemeinsam große Farbmonster, deren zuhause in der Dinogruppe sind
- Farbmonster für unser Fenster
- Gefühlsuhr mit Farbenmonstern zu den versch. Gefühlen
- Gefühlsspiegel mit Farbenmonstern
- Farbmonster-Memory
- Sorgenfresser Monster aus Taschentuchspendern
- Wickel-Farbmonster aus Pappe und Wolle
- Monster-Dosenwerfen
- Monsterpustebilder

Haus der kleinen Forscher, Sinneswahrnehmung und Sprachförderung: BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung / 3. Sprache und Kommunikation / 8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung / 9. Ökologische Bildung)

- Wir lernen unseren Wochenkalender kennen und beginnen unseren Morgenkreis zu moderieren
- Geschichten hören, erzählen, verstehen und begreifen, freies Sprechen und wiedergeben, lernen, wiederholen und immer noch wissen...
- Verschiedene Aktionstablets
 - Farben sortieren im Handschuh
 - Farben sortieren mit Farbkarten
 - Mimikpuzzle „Gefühle“
 - Gefühlsschatzsuche



Infos

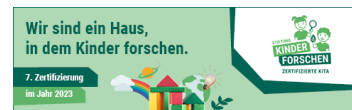
- und Experimente
 - Regenbogen-Seifenblasen
 - Regenbogenblumen aus Wattepad
 - Regenbogenexperiment
 - Monster-Lavalampen
 - Farben mischen

Als Literaturkita NRW ... ist der Umgang und die Erfahrung mit Büchern und dessen sich erschließenden Inhalten auch bei unseren Kindern Programm. Hier werden themenbezogene Bücher gewählt, welche die Themen der Kinder aufgreifen, auch gerne losgelöst vom Angebotsplan, oder den Angebotsplan sinnvoll unterstützen und ergänzen.

Die Portfolioarbeit der Kinder ... soll uns dabei helfen den Lernprozess jedes einzelnen Kindes mehr Beobachtung zu schenken. So dokumentiert und veranschaulicht die Portfoliomappe den unverwechselbaren Weg der Entwicklung und des individuellen Lernens des Kindes und wird aktiv mitgestaltet. Die Kinder können sich dadurch ausdrücken und sich durch eigene Gedanken, Wünsche und Äußerungen beteiligen. So entsteht der nächste Angebotsplan...

Partizipation In unserer Kita werden täglich unterschiedlichste Entscheidungen getroffen. Manche betreffen in erster Linie einzelne Mitglieder der Gemeinschaft, andere die Gemeinschaft als Ganzes. Unsere Kinder können z.B. mit einem Abstimmungsverfahren aktiv an der Tagesgestaltung mitwirken, den Morgenkreis mitgestalten, Spielbereiche und Spielpartner werden von den Kindern selbst ausgewählt. Wichtig ist zu verstehen, dass Entscheidungen die zunächst nur einzelne Personen betreffen, dennoch relevant für die ganze Gruppe sein können und auch über einen längeren Zeitraum wirken können.

Und warum das Ganze? Gefühle sind ein Teil der Ich-Identität und wichtig für die Entwicklung. Kinder erleben in vielen verschiedenen Situationen unterschiedliche Gefühle und diese können für Kinder sehr überwältigend sein.



Infos

Wir möchten gemeinsam mit den Kindern das Bilderbuch „Das Farbenmonster“ als längerfristiges Projekt beginnen, um über Gefühle und deren Umgang damit zu sprechen.

Es ist wichtig zu verstehen, dass Gefühle nichts Schlechtes sind, es aber auch nicht in Ordnung ist bei Wut andere zu verletzen.

Wir üben uns auch in der Selbstständigkeit und Eigenverantwortung bei Konflikten und deren Lösung, besonders im Hinblick auf die Schulfähigkeit und die Resilienzentwicklung.

Mit schwierigen Situationen umgehen zu können macht Kinder stark, selbstbewusst und in der Zukunft handlungsfähig bei Herausforderungen.

Folgende Ziele haben wir berücksichtigt:

- Die Wahrnehmung für die eigene Umwelt schulen und verstehen lernen, dass verschiedene Personen in derselben Situation verschiedene Gefühle haben können
- Jedes Gefühl ist ein gutes Gefühl – Gefühle gehören zu einem selbst und dürfen auch in einem gewissen Rahmen erlebt werden.
- Konflikte als Chance erkennen, sich empathisch und wertschätzend auf jemand anderen einzulassen.
- Förderung der Selbstständigkeit zur Entwicklung einer starken und selbstbewussten Identität.

Termine:

Bitte dem Veranstaltungskalender oder den Aushängen an der Infowand entnehmen

Folgende Bildungsbereiche (BB) sind nach den Grundsätzen zur Bildungsförderung berücksichtigt:

1. Bewegung / 2. Körper, Gesundheit und Ernährung / 3. Sprache und Kommunikation / 4. Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung / 5. Musisch-ästhetische Bildung / 6. Religion und Ethik / 7. Mathematische Bildung / 8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung / 9. Ökologische Bildung / 10. Medien

Stand: 25.08.2025

